

Juni 2023

## Scenarier og styringsprincipper

Scenarierne skal være med til at sikre, at vi skaber et fagligt, socialt og økonomisk bæredygtigt FGU FYN. Scenarierne tager afsæt i strategien og er et af elementerne, der dels bidrager til implementering af strategien, og dels til at synliggøre, hvad vi gør, når de forudsætninger vi har stillet op, ændrer sig. Scenarierne og styringsprincipperne skal ses som en "værktøjskasse." Nedenstående scenarier ses i en sammenhæng, de er ikke adskilte.

Det uddannelsespolitiske landskab vil ændre sig over de kommende år, se bilag 1. Det vil i høj grad være afgørende, at vi aktivt arbejder for at styrke FGU professionsidentiteten og bliver det foretrukne valg for kommunerne i forhold til den elevgruppe, som ikke kan tage ordinære uddannelser eller jobs.

Godt en fjerdedel af vores elever er under 18 år og kommer fra en 10. klasse eller anden aktivring. Kommunernes økonomi er udfordret i disse år.

### Scenarie 1

#### – Vi skaber en tydelig praksis og fortælling om, hvad FGU FYN kan (veldreven skole)

Mål: Vi ligger på budget eller lidt over budget, og er ikke påvirket af det kommende fald fra 2025 i ungdomsårgangene.

Udfoldelse af strategien:

- Vi har et attraktivt tilbud til elevgruppen, som er kendt af kommunerne.
- Vi danner partnerskaber med kommunerne og dokumenter resultater og arbejder datadrevet med kommunerne på kort og lang sigt.
- I Region Syddanmark arbejder de seks FGU'er systematisk sammen om at øge videndeling og udvikling af kerneydelsen. Det gøres i fælles regionale projekter.
- Den styrkede professionsidentiteten bidrager til, at vi bliver dygtigere til at lykkes med at elever i vores målgruppe kommer videre i arbejde, uddannelse eller afklares til noget helt tredje
- Elever og forældre i folkeskolen får øget kendskab til FGU gennem bl.a. besøg og et tættere samarbejde med UUU/KUI-vejledere. Der åbnes op for at eleverne kan tilbydes praktik, besøg m.m.
- Vi styrker fortsat samarbejdet med alle specialskoler i kommunerne, elevgruppen får tilbudt tydelig erhvervsrettede forløb med erhvervstræning, kombinationsforløb og jobmuligheder i lokalområdet, enkelte vil også kunne tage uddannelse
- Vi styrker og udvider vores netværk ift. virksomheder, interesseorganisationer og det fortsatte samarbejde med ungdomsuddannelserne
- Hele værdikæden professionaliseres ved stærke relationer, videndeling og at vi datamæssigt følger elevernes vej mod at blive selvforsørgende.
- Eleverne får den tid, der skal til for at de kan lykkes med deres uddannelsesplan. Typisk vil det betyde, at de går længere tid på skolen, for at sikre at de kan gå i arbejde eller uddannelse.
- Vi kan overveje at flytte skolen i Odense, hvis det giver mening ift. det nye uddannelsespolitiske landskab og de fremtidsudsigter FGU kigger ind i.
-

## Scenarie 2

### – Markedsvilkårene kræver, at vi minimerer driftsomkostninger, elevtallet er faldende

Vi ligger under budget og er påvirket af de mindre årgange. Udover handlingerne i scenarie 1 sætter vi følgende indsats i gang:

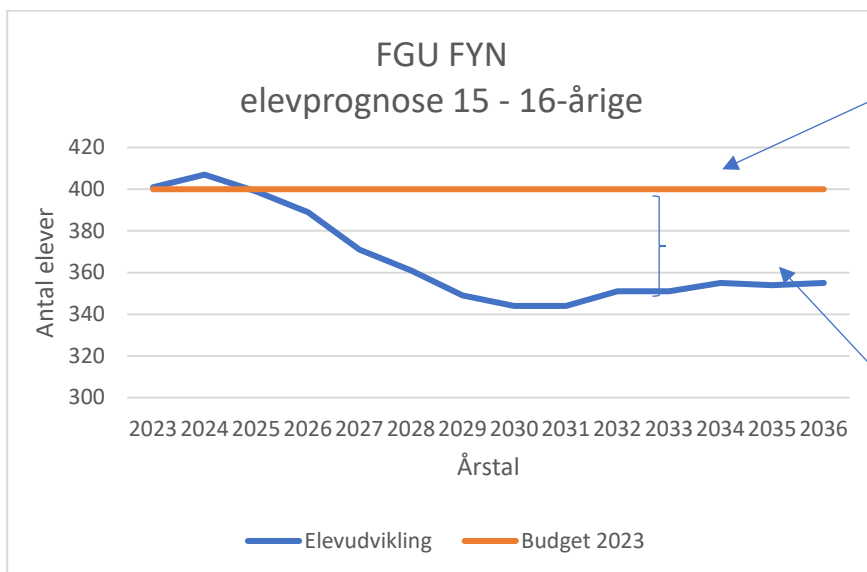
- Det tætte samarbejde med kommunerne er vitalt.
- Vi går i partnerskab med ungdomsuddannelserne/VUC eller folkeskolerne og placerer aktiviteten i deres lokaliteter, eller de placerer aktiviteter hos os, der, hvor det er hensigtsmæssigt.
- Det er afgørende fortsat at have satellitter/små enheder som er tættere på elevernes bopæl, da flere elever ikke vil kunne tage uddannelse langt væk fra egen bopæl.
- De mobile elever kan evt. flyttes til Odense, hvor udbuddet er bredere, hvis fagtemaet ikke kan tilbydes lokalt.
- Udbuddet på de små skoler vil blive smallere, det er især de fire små kommuner, som vil have et faldende elevtal (se bilag).
- Revisionen af vores bekendtgørelse giver måske større mulighed for at leve op til bekendtgørelsen, hvis alle tre spor ikke skal tilbydes på alle skoler og vi i højere grad kan tage højde for elevernes niveau.

I alt hvad vi gør, må det være afgørende, at vi har fokus på at lykkes med eleverne.

### Elev prognose - i perioden 2023 – 2036

Nedenstående prognose viser 2 scenarier i forhold til elevtallet i FGU FYN:

- 1 – Stigning i målgruppen, hvilket giver en lille stigning i elevtallet og niveauet på ca. 400 elever holdes i årene frem.
  - Elevtallet falder fra 2025 og frem. Der sættes ind med handlinger/indsatser for at minimere elevnedgangen.
- 2 – Elevnedgang på 11,26%, hvilket har økonomiske konsekvenser og der iværksættes handlinger.



#### Scenarie 1

Handlinger/indsatser lokalt FGU FYN  
 - Stærke partnerskaber  
 - Attraktive læringsmiljøer på FGU FYN  
 - Flere i målgruppen præsenteres for og tilbydes FGU  
 Kræver  
 - Data  
 - Lokalpolitisk indsats  
 - Ledelsesmæssige initiativer

#### Scenarie 2

Handlinger/indsatser lokal FGU FYN  
 - Aktiv brug af styringsredskaber  
 - Øget specialisering med få fagtemaer  
 - IDV-aktiviteter/andre aktiviteter  
 Konsekvenser  
 - Minimering af investeringer  
 - Salg af bygning og flytning til færre m2  
 - Fagtemaer – min. elevtal  
 - Løbende tilpasning.

Kilde: <https://www.stastikbanken.dk/20021>

## Styringsprincipper

Formål: Principperne er et strategisk styringsredskab, som er i spil for at opretholde vores nuværende elevniveau. Da årgangene er faldende, vil det kræve vækst blot at fastholde det nuværende niveau.

Vi har gennem længere tid anvendt nedenstående styringsværktøjer. De er helt konkret handlemuligheder, som vi løbende har i spil.

- Det strategisk politisk samarbejde intensiveres med kommuner.
- Vi tjekker elevtal hver uge.
- Hvis skolerne ligger på budgettallene eller derover, fortsætter vi det gode arbejde.
- Hvis vi kan se en nedadgående tendens på en skole, går Gitte i dialog med skolelederen.
- Hold som over en periode på 6-10 uger forbliver små, vil blive samlæst hvis muligt med andre fagtemaer eller AGU. Der sættes samtidig initiativer i gang for at gøre fagtemaet attraktivt for flere elever.
- Kan det ikke lykkes tilbydes eleverne andre fagtemaer, EGU eller anden skole som matcher elevens behov.
- Vi forsøger at udlåne den pågældende lærer til en anden skole, som har behov for kompetencerne.
- Skolernes bemanning, kompetencebehov eller bemanningsoverskud drøftes løbende på de ugentlige ledermøderne. (Der kan være skoler, som har fået flere elever, mens andre har fået færre)
- Vi har brug for bredere kompetencer og har mulighed for at tilbyde linjefag inden for de områder, hvor vi mangler kompetencer. Det kan være med til at fastholde medarbejderen og sikre et bredt udbud.
- Vi er løbende i dialog med KUI for at sikre, at alle elever får en reel mulighed for at lykkes med at gennemføre deres uddannelsesplan, det vil ofte betyde fremskrivninger/forlængelser. Det arbejde skal fortsat styrkes.
- Vi stopper med alle investeringer og unødige vedligeholdelse i en periode.
- Vi tilbyder IDV-aktivitet for de elever, som er for udfordret til at kunne leve op til målene i FGU-lovgivningen
- Vi samler elever på færre kvadratmeter for at minimere udgifter til opvarmning af unødige kvadratmeter, der hvor det er muligt.
- Vi arbejder vedvarende med at styrke elevernes trivsel, fremmøde og læring bl.a. via de årlige handleplaner som udspringer af FGU FYN's langsigtede strategi.

Opmærksomheden på ovenstående prognose og anbefalingerne fra Reformkommissionen skal ses som et dialogværktøj og skal anvendes i forhold til at få sat ind og handlet rettidigt, når nye tiltag ændrer vilkårene for FGU FYN i positiv eller negativ retning.